

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики

Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

Е.И. Скафа

04

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Педагогика и методика начального образования
Образовательная программа:	Академическая магистратура
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2020



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора Института педагогики

Е.В. Ерёмка

04

2020г.

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126; на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики (ГОС ВПО ДНР) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика начального образования), утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10.10.2016 г. № 1057; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 10 ноября 2017 г. № 1171; учебного плана и основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: педагогика и методика начального образования), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчики:

Доцент кафедры дошкольного

и начального педагогического образования

Л.Г. Вергазова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования

Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

И.Г. Матузова

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе

Учебная дисциплина «Исследовательская деятельность дошкольников» является обязательной дисциплиной вариативной части по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина обозначает магистрантам теоретические и практические ориентиры для осуществления исследовательской работы в области дошкольного образования, обеспечивает формирование их готовности использовать широкий спектр подходов, методов, средств и форм при организации исследовательской деятельности дошкольников, способствует развитию навыков анализа и систематизации в ходе педагогического поиска и презентации творческого продукта. Полученные знания используются студентами во время выполнения научно-исследовательской работы при написании магистерской диссертации.

2. Структура дисциплины

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Педагогика и методика дошкольного образования	
Программа подготовки	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	2	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	дисциплина вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, 1 экзамен	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	2,5	2,5
Год подготовки	1	1
Семестр	2	2
Количество часов	90	90
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	20	4
- лабораторных		
- самостоятельной работы	66	86
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,	1	
в т.ч. аудиторных	1	

3. Описание дисциплины

Целью дисциплины является получение магистрантами представления о специфике исследовательской деятельности дошкольников и овладение методикой ее организации.

Задачи дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников»:

- развить понимание специфики организации исследовательской деятельности дошкольников;
- способствовать развитию исследовательских способностей в части использования всего спектра методов научных исследований для анализа педагогических явлений и процессов в сфере дошкольного образования;
- сформировать представления о содержании, методике и формах исследовательской деятельности дошкольников;

- способствовать освоению методов, средств и приемов организации исследовательской работы дошкольников
- развить навыки организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников на всех этапах цикла.

Требования к результатам освоения дисциплины: процесс изучения дисциплины «Исследовательская деятельность дошкольников» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126. по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль: педагогика и методика дошкольного образования) и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование:

а) универсальных (УК):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать систему действий

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 - способность проектировать организацию совместной и индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы исследовательской деятельности дошкольников;
- виды и формы организации исследовательской деятельности дошкольников;
- методику организации учебно-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности дошкольников;

уметь:

- осуществлять подготовку и проведение опыта, эксперимента, наблюдения за явлениями и процессами в окружающей среде;
- составлять методические рекомендации по организации исследовательской деятельности дошкольников;

владеть:

- навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению исследований, экспериментов детей;
- современными компьютерными технологиями по составлению программ исследовательской деятельности дошкольников.

4. Содержание дисциплины и формы организации учебного процесса

Темы	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Дидактические основы исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании	
Тема 1. Современные представления об исследовательской деятельности дошкольников	Дидактические основы современного исследовательского обучения дошкольников, его принципы: пр. ориентации на познавательные интересы ребенка; пр. свободы выбора и ответственности за собственное обучение; пр. освоения знаний в единстве со способами их получения; пр. опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; пр. сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения; пр. формирования представлений о динамичности знания; пр. использования авторских учебных программ. Требования к подготовке педагога как фасилитатора учения, подготовленного к решению задач исследовательской деятельности дошкольников, обладающего рядом характеристик и владеющего набором специфических умений.
Тема 2. Противоречия и проблемы при организации исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании	Исследовательская деятельность и метод проектов: сходства и различия. Стимуляция интеллектуальной инициативы дошкольника. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. «Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения
Тема 3. Особенности разработки программы исследовательской деятельности в детском саду	Программа исследовательской деятельности дошкольников: •развитие у детей исследовательских умений и навыков; •детская исследовательская практика; •мониторинг исследовательской деятельности дошкольников. Самостоятельные подпрограммы: 1. Подпрограмма — «тренинг». Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска. 2. Подпрограмма — «детская исследовательская практика». Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. 3. Подпрограмма — «мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей, фестивали детских работ и др.
Содержательный модуль 2. Методика проведения учебных исследований в детском саду	
Тема 4. Этапность исследовательского поиска ребенка	Последовательность проведения исследований с детьми: 1. Актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего исследования). 2. «Инкубационный период». Определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы найти). 3. Выбор темы исследования (попытаться как можно строже обозначить границы исследования). 4. Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы, в том числе должны быть высказаны и нереальные — провокационные идеи). 5. Выявление и

	систематизация подходов к решению (выбрать методы исследования). 6. Разработать методику проведения исследования. 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания). 8. Анализ и обобщение полученных материалов (структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы). 9. Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования и др.). 10. Доклад (защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы). 11. Обсуждение итогов завершённой работы. Рефлексия
Тема 5. Методика проведения исследований в детском саду (тренировочных и самостоятельных)	Характеристика содержания подпрограмм. Подпрограмма — «тренинг» В ходе тренинга развития исследовательских способностей дошкольников следует обучать специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательского поиска.: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить собственные мини-доклады; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Методика проведения тренировочных занятий. Выбор темы. Составление плана исследования. Сбор материала методы. Обобщение полученных данных. Доклад. Методика проведения самостоятельных исследований. Правила сопровождения детского исследования.
Тема 6. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников	Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников. Задания и упражнения: «Для развития умения видеть проблемы»; «Учимся выдвигать гипотезы»; «Учимся задавать вопросы»; «Учимся давать определения понятиям»; «Учимся классифицировать»; «Познание в действии, или как провести эксперимент»; «Суждение»; «Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное» и т.д.

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	все	в т.ч.					все	в т.ч.				
		лекции	практически	лабораторны	самостоятель на я индивидуальна я	лекции		практически	лабораторны	самостоятель на я индивидуаль ная		
Содержательный модуль 1 Дидактические основы исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании												
Тема 1. Современные представления об исследовательской деятельности дошкольников	8		4		4		10			10		
Тема 2. Противоречия и проблемы при организация исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании	10		4		6		12			12		
Тема 3. Особенности разработки программы исследовательской деятельности в детском саду	14		4		10		20		2	18		
Итого по содержательному модулю 1	32		12		20		42		2	40		
Содержательный модуль 2 Методика проведения учебных исследований в детском саду.												
Тема 4. Этапность исследовательского поиска ребенка	16		4		10		20			20		
Тема 5. Методика проведения исследований в детском саду (тренировочных и самостоятельных	22		4		20		20			20		
Тема 6. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников	20		4		16		28		2	26		
Итого по содержательному модулю 2	58		12		46		48		2	46		
Всего часов	90		24		66		90		4	86		

5. Методические рекомендации для проведения лабораторных, практических и семинарских занятий

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

<i>№ з / п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Современные представления об исследовательской деятельности дошкольников	4
2	Противоречия и проблемы при организации исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании	4
3	Особенности разработки программы исследовательской деятельности в детском саду	4/2
4	Этапность исследовательского поиска ребенка	4
5	Методика проведения исследований в детском саду (тренировочных и самостоятельных)	4
6	Методы и приемы активизации исследовательской деятельности	4/2
	ВСЕГО	24/4

6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

<i>№ з / п</i>	<i>Название темы</i>	<i>Количество часов</i>
1	Современные представления об исследовательской деятельности дошкольников	4/10
2	Противоречия и проблемы при организации исследовательской деятельности в современном дошкольном образовании	6/12
3	Особенности разработки программы исследовательской деятельности в детском саду	10/18
4	Этапность исследовательского поиска ребенка	10/20
5	Методика проведения исследований в детском саду (тренировочных и самостоятельных)	20/20
6	Методы и приемы активизации исследовательской	16/26
	ВСЕГО	66/86

7. Индивидуальные задания содержатся в методических указаниях

Индивидуальная работа

Особенности проектно-исследовательской деятельности дошкольников

1. Охарактеризовать возрастные особенности дошкольников – участников проектно-исследовательской деятельности.
2. Описать направления проектно-исследовательской работы дошкольников
3. Сформулировать требования к выбору темы исследования дошкольников.
4. Охарактеризовать цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в ДОУ

5. Привести пример исследовательского экологического проекта дошкольников. Сделать развернутое описание его подготовки и организации.

8. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Методика организации индивидуальных исследований.
2. Возрастные особенности дошкольников, участников исследовательской деятельности.
4. Направления проектно-исследовательской работы
5. Требования к выбору темы исследования дошкольников.
6. Цель и задачи проектно-исследовательской деятельности в ДОУ.
7. Общеисследовательские формы и методы исследовательской деятельности.
8. Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности.
9. Возможности краеведческой проектно-исследовательской деятельности в формировании исследовательских, оценочных, информационных и др. компетенций.
10. Этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников.
11. Значение завершающего этапа проектной деятельности– презентации (защиты) проекта.
12. Различие видов презентационных проектов в зависимости от возраста дошкольников.

9. Образец модульного контроля

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<i>Магистерская программа:</i>	<i>Педагогика и методика дошкольного образования</i>
<i>Программа подготовки:</i>	<i>академическая магистратура</i>
<i>Семестр</i>	<i>2</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Исследовательская деятельность дошкольников</i>

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ВАРИАНТ №1

1. Определить основные этапы исследовательского поиска дошкольника.
2. Представить особенности разработки программы исследовательской деятельности в детском саду
3. Описать методику проведения тренировочных исследований дошкольника
4. Охарактеризовать приемы активизации исследовательской деятельности

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от
“__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
Л.Г.Вергазова

Критерии оценивания модульного контроля

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5 б
Задание 2	5 б
Задание 3	5 б
Задание 4	5 б
Всего	20

10. Образец экзаменационного билета

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Институт педагогики

<i>Направление подготовки:</i>	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
<i>Магистерская программа:</i>	<i>Педагогика и методика дошкольного образования</i>
<i>Программа подготовки:</i>	<i>академическая магистратура</i>
<i>Семестр</i>	<i>2</i>
<i>Учебная дисциплина</i>	<i>Исследовательская деятельность дошкольников</i>

Билет №1

1. Требования к подготовке педагога как фасилитатора исследовательской деятельности дошкольников.
2. Методика проведения самостоятельных исследований дошкольников.
3. Классификации исследовательских проектов дошкольников по содержанию
4. Требования к выбору темы исследования дошкольников.
5. Методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования, протокол № ____ от
“__” _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой
Преподаватель

И.Г. Матузова
Л.Г.Вергазова

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	5б
Задание 2	5 б
Задание 3	5 б
Задание 4	5 б
Задание 5	10 б
Всего	30 баллов

Теоретические вопросы к экзамену

№	Теоретический вопрос
1.	Дидактические основы современного исследовательского обучения дошкольников
2.	Принципы организации исследовательской деятельности дошкольников
3.	Требования к подготовке педагога как фасилитатора исследования
4.	Исследовательская деятельность и метод проектов: сходства и различия.
5.	Стимуляция интеллектуальной инициативы дошкольника.
6.	«Продуктивные» и «репродуктивные» методы обучения
7.	Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательской деятельности дошкольников
8.	Программа исследовательской деятельности дошкольников
9.	Последовательность проведения исследований с детьми
10.	Подпрограмма — «детская исследовательская практика». Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.
11.	Подпрограмма — «тренинг». Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.
12.	Подпрограмма — «мониторинг». Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения: защита исследовательских работ и творческих проектов детей фестивали
13.	Методика проведения тренировочных занятий.
14.	Методика проведения самостоятельных исследований.
15.	Правила сопровождения детского исследования.
16.	Методы и приемы активизации учебно-исследовательской деятельности дошкольников.
17.	Этапы проектно-исследовательской деятельности дошкольников
18.	. Возрастные особенности дошкольников, участников исследовательской
19.	. Требования к выбору темы исследования дошкольников.
20.	Эмпирические формы и методы исследовательской деятельности.
21.	Общие темы исследований в ДОУ: фантастические, экспериментальные,
22.	Характеристика внеурочной проектно-исследовательской деятельности: экскурсии,
23.	. Характеристика творческим и информационным типам учебных проектов.
24.	Требования к оформлению проектной работы, к публичной защите резентации.
25.	. Особое место телекоммуникационных проектов среди социально значимых

11. Критерии оценивания знаний по дисциплине

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнение индивидуальных работ и экзамена. Экзамен сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС		
	Индивидуальная работа студента	Модульный контроль	Экзамен
Мах 20 баллов	Мах30 баллов	Мах20 баллов	мах 30 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале	Оценка по 100-балльной	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4	зачтено
C	75-79	4	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно)	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при	не зачтено

12. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном, ноутбук, доступ в корпусах университета, текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других библиотечных баз данных.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», размещенные на платформе Центра дистанционного образования ГОУ ВПО «ДОННУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного обучения также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования, размещения для проверки результатов самостоятельной работы.

13. Рекомендованная литература

Основная литература

1. Тугушева, Г.П, Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 184 с.
2. Урмина, И.А., Данилина Т.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение / И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2016. - 320 с.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2015. – 234 с.
4. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2015. – 28 с.
5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2015. -26 с.

6. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2015. – 30 с.

Дополнительная литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: Мозаика/Синтез, 2014.— 368 с.
2. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2016. – С.51-58.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт. сост. : Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. 3-е изд. пспр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005.— 96 с.
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
5. Брызгалова, С.В. Введение в научно-педагогическое исследование: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. / С.В. Брызгалова. – Калининград: Изд-во КГУ, 2015. – 151 с. - Текст : электронный // [сайт]. — URL: http://pedlib.ru/Books/1/0158/1_0158-15

Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - www.koob.ru
5. Электронная библиотека - www.book.ru
6. Электронная библиотека - www.theLib.ru

14. Программное обеспечение

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)

16. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Организация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее — ЭО и ДОТ) осуществляется в соответствии с утвержденными учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий.

Применение ДОТ предполагает сохранение объемов аудиторной работы и полную замену непосредственного контакта с преподавателем и (или) лабораторной ресурсной базой на взаимодействие через сеть «Интернет».

Организация контактной работы обучающихся и преподавателей осуществляется в электронной информационно-образовательной среде Донецкого национального университета посредством использования информационных ресурсов:

- электронных личных кабинетов преподавателей и студентов;
- облачного сервиса ДОННУ;
- сервиса электронной почты ДОННУ;
- системы дистанционного обучения и электронной поддержки учебных курсов на базе программного обеспечения Moodle;
- электронно-библиотечной системы ДОННУ;

Кроме электронной информационно-образовательной среды Донецкого национального университета дополнительно используются сторонние информационные ресурсы:

- закрытые сообщества и чаты социальной сети «ВКонтакте»;
- сервисы видеосвязи, такие как «Skype», «WhatsApp», «Viber»;
- облачные хранилища файлов, такие как «Яндекс.Диск», «Облако Mail.ru», др. (для размещения организационной и учебной информации для студентов).

ФИО преподавателя	Вид электронного взаимодействия
Вергазова Л.Г.	рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий https://vk.com/id506837246 https://cloud.mail.ru/public/hyeO/27HbWWrUN l.vergazova@donnu.ru